

地利亞修女紀念學校 (協和二中)

2023/2024

特殊教育需要學生支援組

年終報告

目標事項

1. 為有特殊教育需要學生提供適切支援。
2. 提升教學效能，照顧學生學習差異。
3. 推廣融合教育及共融文化的活動，建立共融關愛環境。

1. 為有特殊教育需要學生提供適切支援。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	完成/部分完成/未完成	評估
1. 為有特殊教育需要學生提供適切支援。	<u>1.1 學術</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習困難學生提供課後輔導班。 ● 分層教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後輔導班之學生出席率超過 90%。 ● 課後輔導班的學生期終考試成績比上學期考試成績提升 5%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席活動紀錄 ● 上學期考試成績及期終考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 相關科任老師 	● 完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加課後輔導班的學生出席率有 91.6% ● 參與補課班的 24 位學生裏，有 54.2% 學生的下學期期終考試成績比上學期考試成績進步。
	<u>1.2 情緒支援</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷及早發現有需要情緒支援的學生 ● 班主任聯繫學生及家長 ● 社工聯繫學生及家長 ● 家訪因受情緒問題困擾而嚴重缺席的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有情緒問題困擾而缺席學生因得到適當支援而出席率上升 10%。 ● 家訪 50% 因情緒困擾嚴重缺席同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常記錄 ● 社工的個案記錄 ● 家訪紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 社工 ● 班主任 	● 完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任定期與有情緒問題困擾而缺席學生家長聯絡，亦定期與社工一同與家長會面。 ● 社工會定期與有情緒問題困擾的學生面談，恆常每個月一次。 ● 本年度家訪一位受情緒困擾而嚴重缺席的學生，其餘受情緒影響而缺席的學生都有安排家長面談。 ● 18% 受情緒困擾的學生得到適當支援出席率有上升。
	<u>1.3 非華語學生支援</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 為非華語新來港學生提供廣東話輔導班 ● 為非華語 SEN 學生提供中文課後輔導班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後輔導班之學生出席率超過 90%。 ● 課後輔導班的學生中文成績期終考試成績比上學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席活動紀錄 ● 中文科上學期考試及期終考試的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 相關科任老 	● 完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後輔導班每個星期一次，共 7 位學生參加，出席率為 90% ● 參與補課班學生裏有 42.3% 學生上學期中文成績比期終考試成績有進步。

		期考試的中文成績提升5%。		師		
	<p>1.4 專業服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教育心理學家到校提供服務，進行評估及跟進學生個案，為教師在學科上提供專業意見。 ●為有需要學生提供到校言語治療及進行評估。 ●為有需要學生提供到校臨床心理學家輔導服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●為懷疑特殊學習需要學生進行評估，完成該年度所有轉介個案。 ●言語治療改善學生表達能力及溝通技巧。 <p>臨床心理學家為學生提供專業意見，學生溝通能力或解難能力有所改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教育心理學家評估報告 ●教育心理學家到校服務紀錄 ●老師觀察參加言語治療學生的表現 ●臨床心理學家到校服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊教育需要統籌主任 ●社工 ●教育心理學家 ●社工 ●相關科主任老師 	●完成	<ul style="list-style-type: none"> ●EP 本年度到學校服務 9 次，為 17 位學生提供服務或進行評估。已完成本年度所有轉介個案。 ●ST 本年度到學校服務 10 次，為位 8 學生進行評估及提供服務，相老師反映受服務學生進步頗大，建議明年繼續保持服務。 ●CP 本年度到學校服務 13 次，為 14 位學生提供心理輔導，社工及相關老師表示所有受輔導的學生情緒困擾方面都有改善。建議明年繼續保持服務。

2. 提升教學效能，照顧學生學習差異。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	完成/部分完成/未完成	評估
2.提升教學效能，照顧學生學習差異。	2.1 學術 <ul style="list-style-type: none"> ● SEN 小組向教師提供 SEN 學生之教學策略。 ● 以朗讀英文篇章及數學測驗辨識有特殊學習困難的學生 ● 鼓勵同儕觀課，在觀課時協助教師為不同學習差異之學生進行課業調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在日常教學中配合學生之學習差異，使用不同的教學策略。 ● 20%的 SEN 學生在期終考試成績比第一學期考試成績有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課文件 ● 分層工作紙檢查 ● 老師對各教學策略的使用及效度之反思 ● 第一學期考試成績及期終考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 教務組 ● 教育心理學家 ● 社工 	● 完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度進行兩次課業檢查。已檢視老師提交之分層工作紙，並作回饋。 ● 每位老師都於科目會議中分享教學，相互學習。 ● 每位老師已進行至少一次的同儕觀課 ● 有 44.4% SEN 學生期終考試成績比上學期考試成績進步。
	2.2 教師發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師專業發展日上，安排教師培訓，讓教師對支援及處理 SEN 學生有更深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師認為培訓活動對處理 SEN 學生有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務主任 ● 特殊教育需要統籌主任 	● 完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度邀請了教育心理學家為教師進行培訓，主題為「學校危機處理——危機介入及心理支援」 ● 100%教師認為培訓活動對處理 SEN 學生有幫助。
	2.3 學校政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 SEN 教師，處理 SEN 學生事務。SEN 教師將會協助其他教師進行活動教學。 ● 學生支援組、教師和社工定期舉辦 SEN 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師處理學生事務，指導學生完成課業，完成與 SEN 相關職務。 ● 每學期舉辦至 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務主任及特殊教育需要統籌主任定期查核教學助理之工作進度 ● 個案會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務主任 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 社工 ● 所有教師 	● 完成	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 教師協助處理 SEN 學生事務，指導學生完成課業，亦於課後提供支援。 ● SEN 個案會議於恆常級會議內舉行，每三個星期一次。

	個案會議，讓教師了解班上學生之特殊教育需要。	少一次 SEN 個案會議。	●SEN 學生檔案			●按個別學生情況，舉行個別會議以讓各科老師更了解學生需要及提供適切支援。
--	------------------------	---------------	-----------	--	--	--------------------------------------

3. 推廣融合教育及共融文化的活動，建立共融關愛環境。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	完成/部分完成/未完成	評估
3.推廣融合教育及共融文化的活動，建立共融關愛環境。	3.1 興趣活動 <ul style="list-style-type: none"> ●為 SEN 學生提供不同興趣活動，協助學生培養多元智能，找到一技之長。活動配合開放日進行。 ●每學期舉辦至少六節手工藝工作坊(如：髮簪，腰佩，流體藝術，銅綫飾品等) 	<ul style="list-style-type: none"> ●成功於上下學期舉辦手工藝工作坊各六次。 ●學生出席率超過 90%。 ●出席有關活動後，學生能掌握所學，並於開放日中展示所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生出席活動紀錄 ●教師問卷 ●開放日攤位活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生事務主任 ●特殊教育需要統籌主任 ●相關科任老師 ●社工 	●完成	<ul style="list-style-type: none"> ●本學年已進行 12 次手工藝工作坊，每次 22 位學生，學生出席率 100% ●93%老師表示活動能培養 SEN 學生興趣且發掘 SEN 的長處。 ●學生作品在開放日展示。
	3.2 共融活動 <ul style="list-style-type: none"> ●邀請專業機構到校，每學期舉辦至少一次共融活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師表示共融活動有助學生了解特殊學習需要人士及有助培養學生同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生事務主任 ●特殊教育需要統籌主任 ●社工 	●完成	<ul style="list-style-type: none"> ●本年度舉辦兩次共融活動，93%老師表示活動有達到共融目的。

	<p><u>3.3 義工服務</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●安排 SEN 學生參與義工服務，每學期至少兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ●上下學期各兩次 ●教師表示學生通過義工服務能提升自信、責任感及同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生事務主任 ●特殊教育需要統籌主任 ●社工 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成 	<ul style="list-style-type: none"> ●本學年已完成 4 次義工服務。參與的 SEN 學生人次為 18 位。 ●89%老師表示活動能提升自信、責任感及同理心。
	<p><u>3.4 領袖生訓練計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●安排 SEN 學生參與「學生守護大使」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ●培養學生領袖能力及加強責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊教育需要統籌主任 ●社工 	<ul style="list-style-type: none"> ●完成 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生大使已在校內推行正向教育活動，在開放日亦設有由學生製作的正向教育攤位——書簽製造。 ●本年度教育局安排的導師已到校 2 次指導 20 名學生，每次 3 小時，學生整體出席率為 85%，另外「學生守護大使」還需要參與一日的日營訓練，學生出席率為 40%，出席人數并不理想。 ●相關老師表示參與該活動能培養學生的領袖能力，但在培養學生加強責任感方面未如理想。建議明年參與多其他有關培養學生責任感的活動。